

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области
646136, Омская область Крутинский район с.Шипуново, пер.Школьный,1
c.nadezhda@mail.ru 8 381 67 37231

Утверждаю:
Директор школы:

Задворнова М.Ю.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания**

Автор-составитель:
Первухина О.И. зам.директора по ВР

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания МБОУ Шипуновская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа подготовлена на основе в соответствии с
нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

II Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

6. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МБОУ Шипуновская СОШ:

7— 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-17 лет — дети старшего школьного возраста

7. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания МБОУ Шипуновская СОШ

I Содержательный раздел

8. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

9. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные минутки «Мир вокруг нас», «История простых предметов», «Жизнь замечательных людей»;
- создание фотогербария «Экологическая тропа нашей школы»;
- видеопрезентация «Знакомьтесь, это мой мир!»;
- исторический час «Защитники Брестской крепости»;
- музейный урок «Моя малая Родина».

10. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

10.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Дни единых действий:

- «День защиты детей», праздник, который в год 80-летия Победы должен пройти особенно ярко и незабываемо.

- «День русского языка» - традиционно полон инсценировок известных произведений в исполнении школьного театрального коллектива, рисунков, шарад, изготовлением сказочных костюмов.

- «День России» - важный момент, когда каждый сможет ощутить свою принадлежность к своей великой Родине, гордость за ее достижения и роль нашей страны в мировом сообществе.

- «День молодежи» - это конкурсы, проведение «Бала воздушных шаров», спортивные состязания, аква-грим, парад велосипедистов. Яркий и незабываемый день в лагере.

- «День семьи, любви и верности» - время пригласить всю семью на мероприятия: концерт самодеятельности, конкурс фотоколлажей, театральные скетчи, кинотеатр «На траве», мастер-классы и многое другое, что делает всех членов семьи еще сплоченнее и дружнее.

- «День физкультурника» - это спортивные состязания, конкурсы, соревнования

- «День государственного флага Российской Федерации» - это всегда «триколор» на щеках и ладошках, трехцветных поделок, флажков, калейдоскоп информационных минуток и мини-концертов, выставок и флэшмобов.

10.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

День единых действий - «День памяти и скорби» - всегда начинается с торжественной линейки, метронома и минуты молчания. Этому дню предшествуют и трудовые десанты по приведению в порядок памятника павшим односельчанам и прилегающей к нему территории, изготовление ставшей уже традиционной хвойной гирлянды для возложения, подготовка группы чтецов и почетного караула.

цикл музейных уроков о героях малой родины, односельчанах, бывших выпускниках школы;

уход за памятником односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны;

возложение гирлянды к памятнику погибших воинов

встреча с участниками СВО – родителями учащихся и бывшими выпускниками школы

10.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся следующие форматы мероприятий:

видеоурок «Россия – многонациональная страна»;

историческая викторина « Народы-братья Великой страны»;

- беседа « Россиянин – звучит гордо!»

10.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

конкурс знатоков русского языка, организованный школьной библиотекой;

создание видеопроекта о чистоте русского языка «Услышь, пойми, расскажи!»;

конкурс переводчиков с древнерусского языка на современный « Глаголь!»;

выставка словарей русского языка

10.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-традиционное облагораживание школьной экологической тропы (однодневный поход);

выставка рисунков и фотографий «Мы из Красной книги Омской области»;

-информационные минутки цикла «Заповедники и национальные парки Омской области»;

волонтерская акция « Чистый берег».

11. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная утренняя зарядка;
- мини-марафон и прохождение полосы препятствий на школьном стадионе;
- информационная пятиминутка « Для чего нам ГТО»
 - информационные пятиминутки на темы личной и общественной безопасности
- диспут « ЗОЖ: за и против»,
- « Здоровый завтрак – энергия на весь день»;
- Интересные истории от работников школьной столовой «История одного вкусного обеда»;
- проведение инструктажей по ТБ и в случае ЧС

12. Инвариантные общие содержательные модули включают

12.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми в соответствии с календарно- тематическим планом работы, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Шахматы», «Волейбол», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях пришкольного оздоровительного лагеря;
- различные виды гимнастик: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая); пальчиковая.
- динамических паузы;
- танцевальные флешмобы;
- День здоровья (1 раз в смену);
- «спортивная среда» (еженедельно)
- организации работы отрядов по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф,
- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

12.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- кинотеатр « На траве» с просмотром фильмов приуроченных к 80-летию Великой Победы;
- участие в Акции « Пою сердцем памяти»;
- виртуальная экскурсия в мемориал « Брестская крепость-герой»;
- лекция « Пионеры-герои»;
- марафон чтения вслух «Повесть о настоящем человеке»

12.3.Модуль «Детское самоуправление»

12.3.1. На уровне ЛДП

- Совет лагеря – временный выборный орган для предоставления обучающимся широких возможностей для самовыражения и самореализации, который помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства.

12.3.2. На уровне отряда

12.3.2.1. Актив отряда – для координации работы отряда, участия в различных мероприятиях и проектах, для организации дежурств, принятия решений внутри отряда.

12.3.2.2. Штаб творческих дел;

12.3.2.3. Спортивный комитет;

12.3.2.4. Бригада волонтеров

12.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость: на линейке в конце дня
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
«апельсинки для ежей»
- прозрачность правил поощрения: в начале смены обговаривается, за что поощряют
- регулирование частоты награждений: раз в день
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: присутствует
- дифференцированность поощрений: учитывается разновозрастность

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

13. Модуль «Инклюзивное пространство»

- Беседа о толерантности «Цветик-семицветик» (1 раз в смену);
- Инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы» (1 раз в смену);
- Инклюзивный групповой тренинг по релаксации «Звуки природы» (1 раз в смену);
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ежедневно)

14. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- кинолекторий о необычных профессиях «Пусть меня научат!»;
- игра-тест с прохождением диагностик «Меня возьмут в космонавты!»;
- информационно-развлекательное мероприятие «Примерочная профессий»

15. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением

Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули

16. Модуль «Кружки и секции»
 - Социально-гуманитарная: «Орлята России»,
 - Школьный театр;
 - Физкультурно-спортивная: шахматы, мини-футбол
 - Естественнонаучная: «Юный химик»,
17. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
 - Подготовка публикации о жизни лагеря (фото и видеосъемка, монтаж ролика, подготовка теста) для публикации на страничке школы(ежедневно);
 - Подготовка репортажа о значимых событиях в жизни лагеря для публикации в школьных медиа
18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются

следующие уровни воспитательной работы:

- 18.1.** Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 18.2.** Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 18.3.** Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 18.4.** Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV Организационный раздел

2 О . Особенности воспитательной работы в лагеря дневного пребывания МБОУ Шипуновская СОШ обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ Шипуновская СОШ Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря дневного пребывания задает расписание деятельности организации и

аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

23.1. Элементами уклада являются:

- быт организации
- режим
- корпоративная культура
- символическое пространство организации

23.2. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МБОУ Шипуновская СОШ. Быт формирует архитектурно- планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых образовательных, спортивных и других занятий).

23.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере устроены следующим образом:

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д..

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, для этого используют видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены.

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без

промедления обращаться к любым сотрудникам или в медкабинет.

Противопожарная безопасность. Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре

Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

23.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Принципы корпоративной культуры лагеря МБОУ Шипуновская СОШ:

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех ученика;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

23.5. Силь управления в лагере демократический, основанный на взаимном доверии руководства и сотрудников, принципах коллегиальности и сотрудничества.

Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению.

Корпоративная культура детского лагеря включает в себя также чувство причастности, понимание своего места и роли в лагере, сформулированную миссию, ценности лагеря как уникальной организации и другие аспекты

23.6. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно- музыкальная культура должна быть основана на

отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

- 23.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно- музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школьного образовательного пространства к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной компании;
- разработка рабочей программы воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей,
- составление календарно-тематического планирования;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское сотрудничество осуществляется: с муниципальным отделением Движением Первых, Шиновским ДК и библиотекой.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,
- выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные

мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала работы ЛДП об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму
 - помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах -деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель

руководителя по воспитательной работе, воспитатель, старший вожатый).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА 2026 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы лагеря и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир.Россия.Человек. Ключевые мероприятия»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.26		+	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.26	+	+	
3.	День эколога Всемирный день окружающей среды	05.06.26	+		+
4.	День России	12.06.26	+	+	
5.	День памяти и скорби	22.06.26	+	+	
«Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	

2.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	02-06.06.25			+
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	03.06.25			+
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06.25			+

5.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
6.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	02.06.26/24.06.26		+	+
7.	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.26		+	
8.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	12.06.26		+	+
9.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	24.06.26		+	
10.	Тематические праздники	в течении смены		+	
11.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены		+	
12.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.26		+	+
13.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.26			+
14.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.26		+	+
15.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.26			+
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	16.06.26			+
17.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.26			+
18.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.26			+
19.	Акция «Письмо солдату»	19.06.26			+
20.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			+
21.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06.26			+
22.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.26		+	+
23	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	22.06.26		+	+

24.	Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	20.06.26	+		
25.	Возложение цветов.	22.06.26		+	+
26.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+	+
«Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Игровичок»	В течение смены		+	+
2.	Кружок «Большая Перемена»	В течение смены		+	+
«Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.26		+	
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.26			+
3.	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	05.06.26			+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	06.06.26			+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	09.06.26			+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.26	+		
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.26		+	
8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	12.06.26			+
9.	День здоровья. (ЯКласс)	13.06.26	+		+
10.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)	16.06.26		+	+
11.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.26		+	+
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.26		+	+
13.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.26		+	+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	20.06.26		+	+
15.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
16.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
17.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены	+	+	+
18.	Зарница.	В течении смены	+		
«Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены		+	
2.	Оформление отрядного уголка	03.06-05.06		+	+
3.	Событийный дизайн	В течение смены.		+	+
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06			+
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		+	+

«Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по ТБ	04.06.26			+
2.	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	05.06.26	+		
3.	Плановая тренировочная эвакуация	06.06.26			+
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.26			+
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.26			+
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.26			+
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.26			+
8.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	12.06.26			+
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	13.06.26	+		+
«Работа с воспитателями»					
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2026г.		+	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2026г.		+	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026г.		+	
«Работа с родителями»/психолого-педагогическая работа					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		+	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.26		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	

4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		+	+
5.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	24.06.26		+	
6.	Индивидуальное консультирование.	По запросу			+

«Профориентация»

1.	Пожарная часть	В течение смены		+	
2.	Знакомство с профессией экскурсовод	В течение смены		+	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		+	

«Детское медиапространство»

1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		+	
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены			
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены			

«Цифровая среда воспитания»

1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+	+
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+	
3	День цифры	13.06.2026	+		

«Социальное партнерство»

1.	Совместные мероприятия с ДК и библиотекой	В течение смены			+
2.	Экскурсия по селу совместно с сотрудниками ГБДД	В течение смены.			+
3.	Экскурсия в п/ч	В течение смены			+

